



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Indirizzo musicale

Viale J. F. Kennedy, n. 139 00043 CIAMPINO - Distretto 40

☎ / fax 06/7912042 ✉ rmic8a000e@istruzione.it

p.e.c.: rmic8a000e@pec.icleonardodavinci.it

sito: www.icleonardodavinci.it

Codice Fiscale: 90049400584 Codice ministeriale: RMIC8A000E

Prot.N.1987VII.4.1-IV.10

Ciampino 20/04/2020

COMUNICAZIONE n. 259

Ai Docenti, ai Genitori e agli Alunni
IC L. da Vinci

OGGETTO: OSSERVAZIONI E INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

*Nella situazione che viviamo, alla luce del lavoro finora svolto e di quanto, nell'ultima fase, è stato programmato, il compito formativo della scuola prosegue "a distanza": siamo **tutti a casa, ma tutti a scuola**, continuando a mantenere viva la nostra "comunità" e saldo il nostro senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento, di abbandono, di demotivazione dei nostri alunni, specie dei più fragili.*

Nella consapevolezza che tutto può diventare occasione di crescita, il perdurare dell'emergenza sanitaria ci chiede un ulteriore impegno per andare avanti con responsabilità al fine di ottemperare ai doveri scolastici ed essere propositivi, collaborativi e costruttivi.

L'adozione della piattaforma Microsoft Office 365, è il nuovo strumento attraverso il quale, alternando videolezioni sincrone a interazioni asincrone, daremo un taglio più inclusivo ad una scuola che lavora da remoto ma è attenta ai bisogni formativi di questo momento difficile.

Per non venir meno agli obiettivi prefissati si confida, ancora una volta, nella collaborazione di tutti.

Si richiede, pertanto, di seguire con attenzione le seguenti **indicazioni operative**:

ALLE FAMIGLIE E AGLI ALUNNI

PROSECUZIONE DAD:

Si ricorda che per agevolare il processo di didattica a distanza è necessario:

- aggiornarsi costantemente attraverso le comunicazioni pubblicate sul sito;
- registrarsi sulla Piattaforma Teams Office 365 e/o far ricorso alle altre dotazioni multimediali adottate dall'Istituto;
- prendere visione del regolamento DAD e del planning delle attività e delle risorse della propria classe inviato dai Coordinatori ai Rappresentanti dei genitori.

PARTECIPAZIONE DAD:

In quanto alla partecipazione, la sospensione della didattica in presenza non consente, a livello giuridico, di registrare sul RE le assenze degli alunni: il monte ore ovviamente non può essere rispettato e tutto sarebbe "falsato".

I docenti tuttavia tengono conto della partecipazione dei ragazzi al percorso attivato e dell'impegno nel seguire e nel portare a termine le attività proposte.

Pertanto, effettuano un monitoraggio dei feedback delle attività, sia per misurare il grado di apprendimento sia per registrare l'impegno e la modalità di intervento, con particolare attenzione alle competenze trasversali raggiunte nel percorso formativo e ai processi di crescita e di sviluppo dell'alunno nella sua complessità.

AI DOCENTI

Il Decreto Legge n. 22 del 08/04/2020, all'art. 2 comma 3 stabilisce che *“In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”*. Si evince, dunque, che anche durante la modalità di didattica a distanza, il docente riveste un'importante funzione di guida e di orientamento dell'alunno.

Nello specifico, secondo le distinzioni di ordine e grado si ricorda:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

La didattica per la Scuola dell'Infanzia deve essere il più possibile concreta e tangibile, e alla portata dei bambini. La proposta di un supporto a distanza, in accordo e con il sostegno delle famiglie, riguarda piccole sollecitazioni ad attività adatte all'età e alle diverse necessità dei più piccoli, semplici lezioni audio/video fruibili sul sito istituzionale e/o veicolate mediante i rappresentanti di classe.

Si richiede una documentazione delle attività proposte da inviare al Dirigente mensilmente.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Come da piano delle attività, attraverso la piattaforma Teams di Office 365:

-Il Team Docente di ogni classe della scuola primaria si riunirà, settimanalmente, “a distanza” per la programmazione e per rimodulare, se necessario, gli obiettivi formativi;

-I componenti dei Consigli di Classe della Scuola Secondaria si incontreranno “a distanza”, mensilmente, per concordare nuove modalità di intervento e per procedere, ove opportuno, alla revisione degli obiettivi della progettazione di classe.

I Docenti della Scuola Primaria e Secondaria comunicano alle famiglie le modalità di erogazione della propria attività di DAD, monitorano la frequenza e la partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e segnalano particolari criticità.

Come recita l'art. 29 del CCNL, del 2007, inoltre, i docenti, nell'ambito delle attività funzionali all'insegnamento, avranno cura di preparare e somministrare la lezione agli alunni, in modalità sincrona o asincrona, fornendo loro indicazioni sul lavoro da svolgere, bilanciando la quantità di consegne per evitare un carico eccessivo di compiti da distribuire su tutte le materie, ed adottando una maggiore flessibilità nelle scadenze, considerando le difficoltà di connessione e di utilizzo dei dispositivi multimediali.

INCLUSIONE

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato o il Piano Didattico Personalizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione agli alunni con difficoltà, e rammentare la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

Gli alunni con BES necessitano di avere rinvii specifici su punti di forza e di debolezza del loro lavoro. Occorrerebbe prediligere le micro-abilità da raggiungere e quelle competenze chiave che è necessario implementare ulteriormente, avendo considerazione del nuovo ambito di apprendimento.

ALLE FAMIGLIE, AGLI ALUNNI, E AI DOCENTI

RAPPORTI DURANTE LA DAD:

L'aspetto relazionale è di vitale importanza per motivare, supportare e sostenere gli alunni chiamati a confrontarsi con una realtà imprevista che richiede forza, pazienza e capacità di adattamento non comuni. E' fondamentale mantenere la dimensione del gruppo-classe a cui vanno rivolti gli interventi, con particolare riguardo agli alunni con diverse abilità e con bisogni educativi speciali.

La DAD, in mancanza della quotidianità scolastica, può anche essere utilizzata per favorire il colloquio, l'empatia, la reciprocità; così facendo avrà raggiunto il suo obiettivo più grande.

Ringraziando per l'attenzione si coglie l'occasione per inviare cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa G. Proietti Zaccaria
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3 del D.Lgs.n.39/1993