

# **REGOLAMENTO DAD**

## **Didattica a Distanza**

### **IC “Leonardo da Vinci”**

#### **PREMESSA**

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria. Gli insegnanti, lungi dal limitare l'azione educativo didattica a distanza alla mera assegnazione di compiti da svolgere, si impegnano a creare situazioni di apprendimento significative di cui gli studenti possano fruire autonomamente dalle proprie case, anche in modalità asincrona.

#### **Art. 1 – DEFINIZIONE**

La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessario nell'attuale contingenza storica.

Come è noto, la modalità DAD si basa sull'utilizzo di innumerevoli materiali quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche e soprattutto informatici e multimediali, quali messaggistica istantanea, videolezioni, registrazione di file audio, materiale didattico di sintesi, spiegazione e approfondimento predisposto dai singoli docenti o reperito in rete (mappe concettuali, ricerche, appunti, documenti in Power Point, Word, Pdf o altri formati, link a siti web di interesse, gite virtuali, ecc.), fruibili anche in maniera “asincrona”.

#### **ART.2 – SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD**

L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso, che ha costretto il Governo Italiano a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto “umano” con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DAD è possibile:

- raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità “live”;

- lavorare senza spostarsi da casa, ottemperando quindi alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

### **ART. 3 – RISORSE**

Riguardo le risorse da utilizzare si privilegerà il **Registro Elettronico Axios** (con tutte le possibilità offerte dallo stesso tra cui *Collabora* e la modalità di videoconferenza *Impari Jitsi*) ed il pacchetto **Office 365 Education**, (**Teams**: classi collaborative e videolezioni) fermo restando l'opportunità di utilizzare anche Edmodo e Weschool. Eventualmente, se impossibilitati ad usare piattaforme didattiche, si potranno impiegare WhatsApp, Telegram, Skype, canali Youtube Istituzionali nonché le mail.

L'utilizzo di piattaforme non indicate dall'Istituto comporta per il docente la piena assunzione di responsabilità riguardo soprattutto, ma non esclusivamente, il rispetto della normativa sulla privacy degli alunni dettata dal GDPR del 2018 e dalla normativa nazionale vigente. L'Istituto declina ogni coinvolgimento/responsabilità derivante da tale scelta.

### **ART. 4 – EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

L'erogazione delle attività didattiche sarà incentrata su:

- Riduzione del monte ore di tutte le discipline così da non sottoporre i bambini e i ragazzi ad una eccessiva permanenza davanti al PC, tablet o altro;
- Condivisione delle attività di tutto il Consiglio di classe, per evitare sovrapposizioni tra le materie.
- Attività asincrone: **Axios** (Materiale Didattico), piattaforme e-learning interne al RE (*Collabora*) o esterne **Microsoft Office 365 (Teams)** We school, Edmodo; lezioni registrate ed inserite come materiale a disposizione degli alunni sul Registro Elettronico/*Collabora*
- Attività sincrone: videolezioni con l'utilizzo dei programmi di videoconferenza adottati; attività svolte su strumenti sincroni annessi ai libri di testo in adozione.

Nel caso di attività sincrone audio e/o video si ritiene auspicabile che esse siano fruite fino ad un massimo di 4 (quattro) ore giornaliere di collegamento, al fine di non gravare eccessivamente gli alunni e che vengano distribuite sia al mattino che al pomeriggio, previo accordo tra insegnanti. Ciascun docente adopererà gli strumenti che riterrà utili per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento di una classe a seconda della propria disciplina. Gli alunni saranno invitati, attraverso RE, a partecipare alle attività proposte negli appositi ambienti di lavoro, secondo modalità sincrone e asincrone.

Nel rispetto del Piano dell'Inclusione per la gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), con DSA e con BES non certificati, in questo momento di emergenza, si prediligerà, prevalentemente, l'utilizzo dei programmi didattici messi a disposizione dall'Istituto e delle risorse reperibili sul web, in modo da facilitare la fruizione e la trasmissione dei contenuti curricolari, per garantire la realizzazione del piano formativo di tutti gli alunni. Per gli alunni con difficoltà le attività, valutate caso per caso, in funzione dei piani didattici personalizzati e dei piani educativi individualizzati, saranno programmate agendo su due livelli:

- Interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, di supporto sia nei "momenti di classe" (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali con docenti di sostegno e di potenziamento al fine di guidare gli alunni nell'organizzazione del lavoro, nella gestione delle consegne, ecc.
- Verifica della partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, nell'ottica della condivisione di attività sincrone che favoriscano il contatto con i docenti e con i compagni e di attività asincrone (supporto di materiale didattico facilitato, mappe concettuali, video, schemi, ecc.);

Le attività a distanza seguiranno un planning concordato dai docenti e comunicato ai genitori. Lo stesso potrà subire variazioni/cambi concordati con il coordinatore di classe, senza ledere gli spazi altrui.

La scansione temporale **può** essere di questo tipo:

1. Fase di progettazione-produzione in cui è generato il materiale didattico
2. Fase di erogazione e gestione della lezione in modalità sincrona e/o asincrona
3. Fase di monitoraggio del processo di insegnamento - apprendimento a distanza (partecipazione degli alunni, feedback, chiarimenti ecc.)

## **ART. 5 – ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA**

Il metodo didattico da utilizzare sarà lasciato alla discrezione dell'insegnante che, secondo le risorse e le modalità disponibili, e in accordo col Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, potrà avvalersi di video lezioni in diretta, video-lezioni registrate, audio lezioni, spiegazioni e mappe concettuali scritte, documenti per lo studio e per le verifiche, confronto in chat con gli alunni. Verranno proposte attività miste, in cui saranno offerte lezioni sincrone e asincrone, in modo da mettere a segno un efficace sistema didattico a distanza, rispettando i nuovi ritmi di organizzazione della giornata a cui tutte le famiglie sono chiamate e fornendo l'opportunità agli alunni di lavorare in modo più autonomo ed indipendente, imparando ad espandere la loro capacità d'azione e d'interazione.

## **ART. 6 -DISPOSIZIONI PER LE ATTIVITA' DI VIDEOLEZIONE**

Per le attività di Didattica a Distanza in modalità sincrona che si avvalgono dell'uso delle videolezioni, al fine di garantire una corretta comunicazione in rete, si richiede il rispetto dei seguenti punti:

- è consigliato consultare il planning settimanale per verificare gli incontri online programmati e considerare i tempi tecnici di collegamento;
- è vietato dare il link della video-lezione ad altri (non possono entrare estranei o persone appartenenti ad altre classi): anomalie illegittime saranno prontamente comunicate alla polizia postale;
- bisogna evitare fonti di distrazione durante la videolezione;
- durante il collegamento è auspicabile disattivare il microfono degli alunni ed attivarlo solo se richiesto dal docente
- durante il collegamento è indispensabile per gli alunni mantenere attiva la fotocamera, quando richiesto dal Docente, in modo da avere una identificazione visiva;
- non è possibile abbandonare, volontariamente, il collegamento fino a quando il docente non dichiara terminata la lezione;
- è assolutamente vietato registrare, catturare screenshot dello schermo e diffondere immagini (la scuola non è responsabile per eventuali diffusioni di immagini non autorizzate).
- è consigliato vivamente l'utilizzo degli auricolari per evitare i rumori di sottofondo che disturbano la lezione.
- Previa richiesta ed autorizzazione del DS è possibile invitare esperti esterni e consentire loro un intervento durante il collegamento, nell'ambito di progetti di Istituto o di classe, in programma per l'anno scolastico in corso.

## **ART. 7 – VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD**

Gli apprendimenti saranno valutati secondo quanto prevede la normativa vigente in materia, ma è fondamentale tenere conto della situazione particolare che si è venuta a creare, pertanto la valutazione sarà anche e soprattutto di **tipo formativo**, centrata, fundamentalmente, sulla **descrizione dei processi di crescita e di sviluppo** che guardano l'alunno nella sua complessità. L'alunno, pertanto, riceverà indicazioni sulle attività da svolgere, sarà informato sul progredire del suo percorso di apprendimento a distanza ed aiutato a capire perché e dove ha sbagliato, in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione, che tenda alla responsabilizzazione di ognuno. Si valuterà secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti, ma priorità verrà data (in maniera proporzionale al grado di maturità degli alunni) a fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro avuto nelle lezioni interattive, l'esecuzione dei compiti assegnati, la

puntualità, la correttezza, il rispetto della *netiquette* nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale, della proattività, della resilienza, dello spirito di iniziativa e creatività degli alunni.

#### **ART. 8 – DECORRENZA E DURATA**

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD, tale modalità come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa G. Proietti Zaccaria  
Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993