



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Indirizzo musicale

Viale J. F. Kennedy, n. 139 00043 CIAMPINO - Distretto 40

☎ / fax 06/7912042 ✉ [rmic8a000e@istruzione.it](mailto:rmic8a000e@istruzione.it)

p.e.c.: [rmic8a000e@pec.icleonardodavinci.it](mailto:rmic8a000e@pec.icleonardodavinci.it)

sito: [www.icleonardodavinci.it](http://www.icleonardodavinci.it)

Codice Fiscale: 90049400584 Codice ministeriale: RMIC8A000E

Prot. N. 2388 IV.10

Ciampino 03/06/2020

## COMUNICAZIONE ALUNNI n.294

A tutti i Genitori

### OGGETTO: VALUTAZIONE FINALE

La valutazione è una componente imprescindibile della relazione educativa; essa nel corso degli anni si è arricchita di nuovi significati, che vanno oltre il semplice controllo dei livelli di conoscenza, di abilità e di acquisizione degli apprendimenti programmati: la sua valenza formativa è finalizzata a motivare ed orientare la crescita e l'apprendimento dell'alunno. Alla luce di questo principio fondamentale e nella consapevolezza che l'emergenza epidemiologica che ha condizionato gli ultimi mesi dell'a.s. 2019-2020, ha cambiato la nostra didattica, si procede con l'elaborazione della valutazione finale degli alunni nel pieno rispetto dell'OM del 16 maggio 2020, dei criteri contenuti nel PTOF di Istituto, dell'articolo 7 del regolamento DAD pubblicato l'8 aprile 2020 e del documento di Integrazione ai criteri di valutazione approvato dal Collegio Docenti e allegato alla presente comunicazione.

### LINEE GUIDA:

- La **valutazione** avverrà sulla base di quanto effettivamente svolto nel corso dell'anno, **in presenza e a distanza**;
- Si farà riferimento all'intera scala di **valutazione in decimi**;
- Gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche con voti inferiori a 6 decimi, in una o più discipline. Per chi è ammesso con insufficienze o, comunque, con livelli di apprendimento non pienamente raggiunti, sarà predisposto dai docenti un piano individualizzato per recuperare quanto non è stato appreso. Nel **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)** vengono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie per il raggiungimento degli stessi. A partire da questo piano, che avrà inizio a settembre 2020, sarà possibile monitorare l'effettiva acquisizione degli obiettivi non raggiunti da parte degli

alunni ammessi con insufficienze. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale;

- La **non ammissione all'anno successivo** è prevista nei casi individuati dall'Ordinanza Ministeriale;
- In considerazione della sospensione delle attività didattiche in presenza e delle iniziative svolte in modalità a distanza, i docenti, ove lo ritengano necessario, possono redigere anche un altro documento, il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**, relativo a tutto il gruppo classe, per ciascuna disciplina in cui non siano stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento programmati all'inizio dell'anno, che crea i presupposti da cui far partire le programmazioni all'inizio del prossimo anno scolastico.
- Le attività previste nei due Piani, PAI e PIA, costituiscono a tutti gli effetti attività didattica ordinaria; hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integrano il primo quadrimestre e, se necessario, proseguono per l'intera durata dell'a.s. 2020 2021;
- I piani PAI e PIA non sono previsti per gli alunni nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado;
- Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione;
- Per gli alunni con disabilità certificata, con DSA e con BES non certificati, il Piano di Apprendimento Individualizzato, ove necessario, integra il PEI o il PDP

Si coglie l'occasione per inviare cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Giuliana Proietti Zaccaria  
Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993