



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPrensIVO "LEONARDO DA VINCI"
Indirizzo musicale
Viale J. F. Kennedy, n. 139 - 00043 CIAMPINO - Distretto 40
☎ / fax 06/7912042 ✉ rmic8a000e@istruzione.it
p.e.c.: rmic8a000e@pec.icleonardodavinci.it
sito: www.icleonardodavinci.it
Codice Fiscale: 90049400584 Codice ministeriale: RMIC8A000E

INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

A seguito dell'ordinanza di sospensione attività didattiche in presenza derivata dall'emergenza sanitaria COVID19, l'IC Leonardo da Vinci ha adottato una modalità di didattica a distanza (DAD) supportata dal ricorso a risorse multimediali quali:

- il **Registro Elettronico Axios** (con tutte le possibilità offerte dallo stesso tra cui *Collabora* e la modalità di videoconferenza *Impari Jitsi*)
- il pacchetto **Office 365 Education**, (**Teams**: classi collaborative e videolezioni)
- Piattaforme: Edmodo e Weschool (se impossibilitati ad usare piattaforme didattiche: WhatsApp, Telegram, Skype, canali Youtube Istituzionali)
- E-mail.

e strutturata sulla base di attività miste di tipo sincrono e asincrono:

- **Attività sincrone**: Messaggistica su piattaforme e videolezioni.
- **Attività asincrone**: Materiali proposti dal Docente presentati nella forma di testi, immagini, video, test di valutazione, simulazioni, risorse on line da consultare (dizionari, enciclopedie, archivi) ecc.

Ad integrazione di quanto riportato nel Curricolo d'Istituto Allegato 1 del PTOF 2019/2022 sono stati individuati i seguenti aggiornamenti adottati dai Docenti in modalità DAD:

VERIFICA

In quanto alla tipologia di verifiche proposte durante l'attività di DAD sono state selezionate prove di tipo sincrono e asincrono:

➤ VERIFICHE ORALI:

- individuali
- a piccoli gruppi
- con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- in modalità sincrona, durante una videolezione

- in modalità asincrona attraverso la registrazione di audio e video.
- In modalità mista (verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono): in sede di videolezione il docente potrà chiedere all'alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza

➤ VERIFICHE SCRITTE

- Compiti sulle piattaforme adottate dal nostro Istituto o attraverso altri strumenti multimediali, portali o app opportunamente comunicati, in anticipo, agli alunni
- somministrazione di test/questionari
- relazioni, produzione di testi, ricerche, commenti ecc.
- relazioni/report di laboratori virtuali
- realizzazione di un compito autentico, un compito di realtà
- realizzazione di mappe concettuali ecc.

➤ VERIFICHE PRATICHE

- realizzazione di elaborati grafici
- esecuzioni musicali
- realizzazione di video, montaggi, presentazioni ecc.

VALUTAZIONE

In merito alla valutazione il regolamento DAD prevede che:

*“ (...) la **valutazione** sarà anche e soprattutto **di tipo formativo**, centrata, fundamentalmente, sulla descrizione dei processi di crescita e di sviluppo che guardano l'alunno nella sua complessità. L'alunno, pertanto, riceverà indicazioni sulle attività da svolgere, sarà informato sul progredire del suo percorso di apprendimento a distanza ed aiutato a capire perché e dove ha sbagliato, in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione, che tenda alla responsabilizzazione di ognuno. Si valuterà secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti, ma priorità verrà data (in maniera proporzionale al grado di maturità degli alunni) a fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro avuto nelle lezioni interattive, l'esecuzione dei compiti assegnati, la puntualità, la correttezza, il rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale, della proattività, della resilienza, dello spirito di iniziativa e creatività degli alunni”*

Nello specifico, durante l'attività di DAD, per esprimere la valutazione sono stati individuati i seguenti descrittori:

DESCRITTORI	FASCE DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO
Impegno e partecipazione alle attività	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente

Esecuzione delle consegne proposte	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Puntualità nelle consegne date (considerando le difficoltà di connessione o di uso dei dispositivi)	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Capacità di svolgere compiti di competenza, non riproducibili, che richiedano risposte personali e creative	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Attitudine a collaborare (collaborazione con i Docenti e tra i pari nello svolgimento delle attività proposte)	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Pianificazione del lavoro e gestione del tempo	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono

	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Corretto utilizzo dei materiali forniti e dei mezzi a disposizione	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Uso di adeguate strategie di studio in modo autonomo	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente

COMPORAMENTO

La valutazione finale del comportamento terrà conto dell'intera vita scolastica dell'alunno nel secondo quadrimestre, comprendendo:

- il comportamento relativo alla fase di attività didattica in presenza dell'anno scolastico secondo quanto disposto nell'allegato 1 al PTOF;
- I percorsi per le competenze trasversali (inclusa la partecipazione alle attività ed alle iniziative scolastiche ed extrascolastiche "in presenza");
- il comportamento nella fase di attività didattica da remoto secondo l'osservanza ed il rispetto del regolamento DAD (eventuali comportamenti scorretti durante le attività sincrone saranno tempestivamente segnalati sul RE, richiedendo, se necessario, l'intervento del DS).

ALUNNI CON BES

Per gli alunni Disabili, con certificazione di DSA o che rientrano nella categoria dei BES, il PEI o il PDP rimangono, per quanto possibile, il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento didattico-educativo. Se necessario, alla luce di un costante monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione dei piani individualizzati, sarà compilata una scheda di integrazione sulla base di nuove esigenze ed osservazioni sorte durante l'attività di didattica a distanza, individuando obiettivi, criteri di verifica e valutazione più opportuni al caso.