



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE**

***"LEONARDO DA VINCI"***

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

**ALLEGATO N.10 AL PTOF 2019/2022**

**PROGETTAZIONE DI ISTITUTO**

**AA.SS. 2020/2023**

**CITTADINI DI UN TERRITORIO E DI UN MONDO SOSTENIBILI**

***Con riferimento alle Competenze chiave europee, alle Indicazioni Nazionali 2012, al DL n. 92 del 20 agosto 2020 ed alle Linee guida ad esso annessi del giugno 2020***

## PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione civica, mediante lo sviluppo delle competenze di base specifiche della disciplina, concorre al raggiungimento di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento alle Competenze Sociali e Civiche ed alle Competenze Digitali

Secondo le "Linee Guida" del giugno 2020, adottate in applicazione del DL n. 92 del 20 agosto 2019, sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, ogni istituzione scolastica dovrà favorire la corretta attuazione dell'innovazione normative che implica, ai sensi dell'art.3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

*"La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".*

L'articolo 7 del suddetto Decreto Legislativo sottolinea la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica che si estende a tutte le discipline curriculari.

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il presente curricolo verticale si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agenda 2030 dell'ONU: tema della sostenibilità sul fronte ambientale e su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti
- Agenda 2030: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- Educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- Acquisizione di informazioni e competenze utili per mettere i giovani al corrente dei rischi e

delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- Approccio consapevole all'uso degli strumenti tecnologici

## ORGANIZZAZIONE

Secondo quanto previsto dal D.L. n. 92 del 20 agosto 2019 i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati. Inoltre avranno cura di definire in maniera precisa il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

All'insegnamento dell'educazione civica saranno assegnate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Visto il progetto di flessibilità oraria vigente nel nostro Istituto comprensivo, approvato per l'a.s. 2020/2021, nella scuola secondaria di primo grado le 33 ore previste dalla legge, nella realtà, si traducono in non meno di 40 u.o., mentre nella scuola dell'infanzia e in quella primaria il monte ore massimo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica rimarrà di non meno di 33 ore.

Le modalità orarie specifiche di ciascun ciclo di studi verranno indicate nelle programmazioni dei vari Consigli di Classe di ogni ordine e grado.

## DOCENTE REFERENTE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti del Consiglio di classe tra cui è individuato un coordinatore, come cita l'art. 2 comma 5 del DL 92 del 20 agosto 2019.

A tale docente referente è demandato il ruolo fondamentale di cui al comma 6 del suddetto DL, quello di formulare *"la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica"*.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione civica (art. 2 comma 6, DL. 92).

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel Curricolo di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione civica dal Ministero dell'Istruzione.

A tal fine vengono redatte le seguenti griglie di valutazione relative alle conoscenze, alle abilità ed al comportamento.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, violazione;
- Conoscere gli articoli della Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;
- Conoscere le organizzazioni ed i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, I loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale ed internazionale.

IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 GRAVEM. NON SUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili grazie all'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzabili e recuperabili anche con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi. Riesce, inoltre, ad utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle varie discipline
- Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, I diritti ed I doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 GRAVEM. NON SUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contribute personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contribute personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

## CURRICOLO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

I “Traguardi per lo sviluppo delle competenze” sono stati individuati in base alle integrazioni previste dalle Linee Guida.

Dai Traguardi sono stati dedotti gli “Obiettivi disciplinari” e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curricolo” delineano.

Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica *“la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”*

### Scuola dell'Infanzia

In base a ciò che viene richiesto, i traguardi per la scuola dell’infanzia saranno i seguenti:

- Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.);
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità;
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria);
- Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creative;
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”;
- Acquisire minime competenze digitali;
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;

Secondo le indicazioni nazionali, l’Educazione civica verrà trattata nei cinque campi di esperienza con i seguenti obiettivi di apprendimento, in base alle fasce di età.

## Il sè e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini;</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi;</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva;</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.;</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;</li> <li>• Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato;</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente;</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli;</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato;</li> <li>• Memorizzare canti e poesie;</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date;</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati;</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulate;</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo;</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino;</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei;</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti;</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistic;</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti;</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
--	--

Immagine, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espresso;</li> <li>• Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale);</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipulative;</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo;</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base;</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato;</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi;</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo;</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi;</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato;</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia;</li> <li>• Conversare in circle time;</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo;</li> <li>• Conoscere il proprio corpo;</li> <li>• Acquisire i concetti topologici;</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi;</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico;</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo;</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori;</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo;</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casascuola- strada;</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?);</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>



## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare;</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità;</li> <li>• Ordinare e raggruppare;</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo;</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità;</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali;</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....);</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;</li> <li>• Orientarsi nel tempo;</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche;</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## Scuola Primaria

### Classi prime

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Correlazioni con le altre discipline</b>
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li> <li>• Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ul>
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li> <li>• In ambiente scolastico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco. Cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi,</li> </ul>

	<p>sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</li> <li>• Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando</li> <li>• a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</li> </ul>	<p>sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>• Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada)</li> </ul>	
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>).</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</li> </ul>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</li> <li>• Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> </ul>	
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) istinguendone le funzioni.</li> </ul>	

Classi seconde

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Correlazioni con le altre discipline
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>• Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</li> <li>• Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ul>
Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</li> <li>• Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>• In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</li> <li>• Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>• Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</li> </ul>
Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>• Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ul>
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non precare risorse (acqua, luce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>).</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Riconoscere in altri</li> </ul>

	<p>elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>• Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</li> <li>• Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</li> </ul>
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	

### Classi terze

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Correlazioni con le altre discipline</b>
<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>• Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ul>
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi,</li> </ul>

	<p>del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</li> <li>• Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</li> </ul>	<p>impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</li> <li>• Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</li> <li>• Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> </ul>	
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</li> <li>• Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</li> </ul>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>• Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</li> <li>• Ricavare da fonti materiali</li> </ul>

	<p>a scuola è a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>• Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</li> </ul>	<p>informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e Immagine</i>)</li> </ul>
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</li> </ul>	

Classi quarte e classi quinte

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Correlazioni con le altre discipline</b>
<p>L'alunno...            Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>• Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>• Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ul>

<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>• Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>• Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>• Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>)</li> </ul>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>• Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>•Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>)</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</li> </ul>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>• Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>• Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e</li> </ul>

		<p>ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)</li> </ul>
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</li> </ul>

### Scuola Secondaria di I grado

Classi prime

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;</li> <li>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni;</li> <li>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;</li> <li>• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali;</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute;</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li> <li>• È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino;</li> <li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali;</li> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini;</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato;</li> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno;</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento;</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete);</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device;</li> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> </ul>
--	---

Classi seconde

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;</li> <li>• Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;</li> <li>• Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica;</li> <li>• Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte;</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese;</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto;</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione;</li> <li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani;</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea;</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE;</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse;</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE;</li> </ul>

<p>diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li> <li>• Riconosce la dimensione europea della cittadinanza;</li> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico;</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare;</li> <li>• Conoscere il significato della termine copyright;</li> <li>• Conoscere il significato di CC (Creative Commons).</li> </ul>
---	---

Classi terze

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;</li> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;</li> <li>• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani;</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali;</li> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri;</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano;</li> <li>• Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi;</li> <li>• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie;</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile;</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale;</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica;</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla</li> </ul>

<p>collettivo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;</li><li>• E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;</li><li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li></ul>	<p>questione nucleare;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato identità digitale;</li><li>• Conosce la piattaforma scolastica;</li><li>• Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li></ul>
---	---