



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

6USR Lazio –Ufficio III- Stanza 313

Via Pianciani, 32 -00185- Roma.

I.C. "LEONARDO DA VINCI"
V.le Kennedy-Ciampino- RM_a.s. 2019/20

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : | n° |
|--|-----|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 23 |
| ➤ Minorati vista | 1 |
| ➤ Minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | 22 |
| ➤ Altro | |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 56 |
| ➤ DSA | 37 |
| ➤ ADHD/DOP | 8 |
| ➤ Borderline cognitivo | 4 |
| ➤ Altro | 7 |
| 3. svantaggio | 25 |
| ➤ Socio-economico | 9 |
| ➤ Linguistico-culturale | 7 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 5 |
| ➤ Altro | 4 |
| Totali | 104 |

| | % su popolazione scolastica |
|---|-----------------------------|
| N° PEI redatti dai GLHO | 23 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 56 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 25 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|---|---|---------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | SI |
| Docenti tutor/mentor | | SI |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Sì / No |
|---------------------------------------|--|---------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | NO |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|---------------------------------|---|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | NO |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | NO |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | NO | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | NO | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | NO | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | NO | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I docenti che rilevano un bisogno educativo speciale, informano il coordinatore di classe e la F.S. sull'inclusione e la DS.

In sede di CdC si valuta se informare la famiglie, se questa acconsente, si stila un Pdp.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola aveva programmato di aderire al corso di formazione sulla Flipped classroom, che l'Istituto Comprensivo "Primo Levi" di Marino (RM), la scuola capofila dell'Accordo di Rete Nazionale aveva stilato con l'Associazione Flipnet, a seguito di quanto previsto dal nuovo Contratto Integrativo che distribuisce il 60% delle risorse nazionali disponibili per la formazione dei docenti direttamente alle Istituzioni Scolastiche, ma ciò non è stato possibile a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19. Si auspica di poter lo attuare durante il prossimo anno scolastico 2020/2021

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si prevedono (per quanto consentito dalla mutevolezza dell'organico) : interrogazioni programmate con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. I docenti di sostegno sono coinvolti nella creazione di linee-guida per la valutazione di alunni DVA suddivisi in fasce di gravità. Gli stessi docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno specializzati si impegneranno nella cura di un database contenente sussidi didattici (mappe mentali, schemi concettuali, prove strutturate e differenziate etc.)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La scuola adotterà strategie di: Semplificazione, destrutturazione e riorganizzazione dei contenuti, Cooperative-Learning, lavoro con predilezione per gli stimoli audio-visivi, Peer tutoring, flipped classroom, circle time e brain storming. Realizzazione dei progetti : "la scuola a casa" per alunni ospedalizzati (rif. prot.4750/A10); "Il cyber bullismo" per sensibilizzare alunni, genitori e insegnanti (rif prot. 1810/IV5). Si sfrutterà l'aula inclusione e sostegno, creata ad ottobre 2020 dal dipartimento di sostegno, per sviluppare attività didattiche alternative e inclusive. A tal proposito, saranno utilizzati gli strumenti didattici pervenuti dalla Regione Lazio a seguito dell'attuazione del progetto " Nel mondo dei sensi" presentato dalla prof.ssa Iardino a seguito della partecipazione al bando "Ausili didattici".

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento delle ASL con periodici incontri in seno ai GLH Op. e, quando necessario, in seduta straordinaria. L'IC è attualmente impegnato in una collaborazione con la Società Cooperativa Sociale – ONLUS "La Crisalide" per il recupero degli alunni in difficoltà. Si richiederà al Comune la disponibilità all'uso di strutture e mezzi che facilitino l'inclusione (uso della biblioteca, mezzi di trasporto senza barriere, etc.)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola si impegna ad una completa disponibilità di informazione e supporto alle famiglie per ciò che le compete (informativa in appendice ai Pdp con notizie, indirizzi e siti utili alla disabilità o alle problematiche adolescenziali e dell'infanzia). Convocazione ad inizio anno scolastico per la firma dei Pdp.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per sviluppare un curriculum attento alle diversità e per promuovere dei percorsi formativi inclusivi, bisogna considerare che attualmente nel nostro istituto sono presenti 23 alunni sotto la tutela della L. 104/92, che sono stati redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione 56 PDP e 25 PDP in assenza di certificazione. Considerato che ogni anno sono in continuo aumento gli alunni che usufruiscono del PDP come previsto dalla L.170/10, che il prossimo anno saranno iscritti presso il nostro Istituto 5 alunni sotto la tutela della L.104/92 e che altri sono in attesa di certificazione, per cui potrebbe aumentare il numero degli iscritti, fiduciosi di una Vs presa in considerazione delle problematiche sopra esposte chiediamo un aumento di almeno n.3 insegnanti di sostegno in aggiunta alle cattedre di fatto e di un AEC/ACT.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti formativi a prevalente tematica inclusiva attraverso la partecipazione a reti di scuole, progetti in rete, attività di ricerca per la condivisione delle "buone prassi" stabilite nelle guide Miur (07/2011). L'Istituto prevede anche l'inclusione in attività alternative all'IRC per gli alunni che non usufruiscono della stessa (laboratori di giornalismo, fotografia e scrittura che hanno come filo conduttore la "vita del territorio").

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si impegnerà nel reperimento di fondi aggiuntivi per l'inclusività attraverso gare sportive e l'uso di sponsor privati presenti sul territorio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola prevede, la partecipazione ai GLO conclusivi degli alunni disabili in entrata (prov. dalla Primaria) e la presenza all'ultimo GLO degli alunni disabili in uscita nella scuola superiore di destinazione. È prevista attività di orientamento per alunni in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2020

Ciampino

29 giugno 2020

Funzione Strumentale per l'Inclusione
Prof.ssa Immacolata Iardino